



מכון הנרייטה סאלד
המכון הארצי למחקר במדעי ההתנהגות

פרוייקט טאבלטים של קדימה מדע בבית ספר בצפון – תשע"ד מדגם ממצאי הערכה

ספטמבר 2014

ד"ר עידית מני איקן טל ברגר טיקוצ'נסקי ציפי בשן גלי פסין

מטרות ההערכה

בחינת השפעות
הטמעת
הטאבלטים
על ההוראה

- מטלות ייעודיות לטאבלטים
- הקניית מיומנויות המאה ה-21

בחינת השפעות
הטמעת
הטאבלטים
על הלמידה

- מוטיבציה ללמידה
- השפעה על רצף הלמידה
- הגברת הנגישות ללמידה



כלי המחקר

ראיונות מורים 

תצפיות ב2 כיתות י' 

קבוצת מיקוד תלמידים 

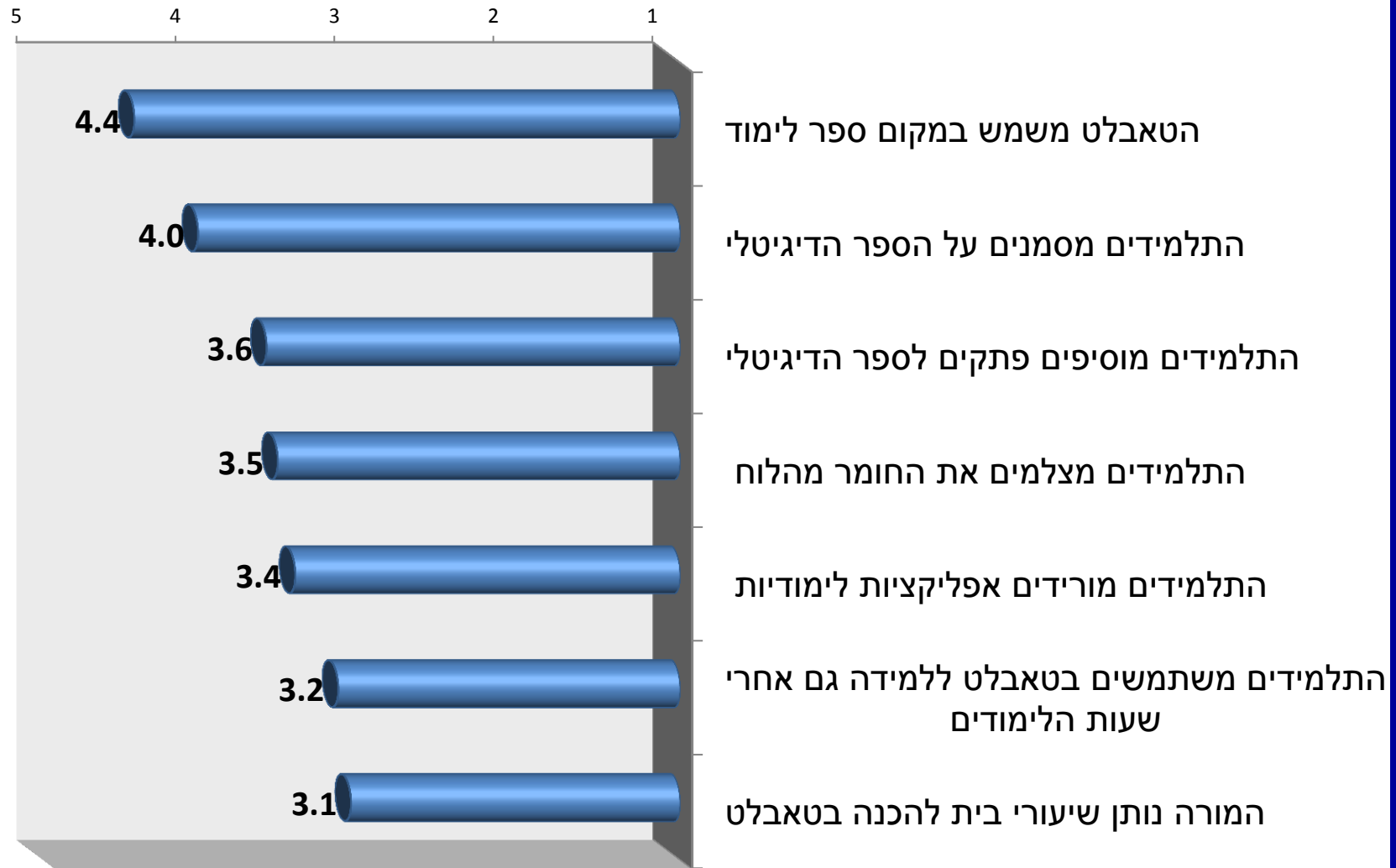
שאלוני מורים ($n = 12$) ותלמידים ($n = 76$) 



מדגם ממצאים



עיקרי השימוש בטאבלט – תלמידים (n=76)



סולם: בין 1 – בכלל לא ועד 5 – במידה רבה מאוד



עיקרי השימוש בטאבלט – מורים (n=12)

הסכמה במידה
רבה (4-5)

ה ה י ג ד

10

התלמידים משתמשים בטאבלט במקום בספר לימוד

9

התלמידים משתמשים בספר דיגיטלי בשיעור

8

התלמידים מצלמים את החומר מהלוח בעזרת הטאבלטים

6

התלמידים מורידים אפליקציות לימודיות לטאבלט

5

התלמידים משתמשים בטאבלט להכנת עבודות

5

התלמידים משתמשים בטאבלט ללמידה גם אחרי שעות הלימודים



תרומת הטאבלט להוראה וללמידה על פי התלמידים (n=76)

ה ה י ג ד	עם טאבלט יותר מאשר בלי טאבלט
המורה מגוון את שיטות ההוראה שלו	48.6%
המורה משקיע עבודה ומאמץ בהכנה לשיעור	43.5%
יש לי עניין והנאה בלימודים	42.9%
המורה מלמד חומר עדכני	42.0%
חומר הלימוד זמין לי	40.8%
אני עובד עם תלמידים אחרים בשיתוף פעולה ובעבודת צוות	40.3%
המורה עורך דיונים בשיעור	40.0%



יתרונות בשימוש בטאבלט

תלמידים (n=42)	מורים (n=6)	
29	4	משקל נמוך יותר לנשיאה (ללא ספרי לימוד)
9	4	חומר הלימוד נגיש, זמין ומרוכז בטאבלט
9	3	אפשרות לחיפוש מידע ברשת באמצעות הטאבלט

נאמנות של כל חומרי העבודה, של מצגות וקבצים ... התלמיד לא מאבד שום דבר... אם יש משהו שאני לא מבינה בשיעור אז קל לי לחפש אותו באינטרנט יש לי אישה לאינטרנט כל הזמן, יש הרבה פעמים שמורים לא יודעים לענות לי על שאלות ואני בודק במקום כי אני רוצה לדעת (תלמידים).



אתגרים בשימוש בטאבלט

תלמידים (n=36)	מורים (n=9)	
19	7	הסחת דעת בעיקר בשל השימוש בטאבלט למטרות שאינן רלוונטיות לשיעור
13	3	בעיות טכניות (לדוגמה, סוללה שנגמרת, בעיות בשימוש באפליקציות)

הרבה תלמידים (ב-5 יחידות) מתפתים לשחק בטאבלטים בזמן השיעור, זה פשוט מתבקש כשה מופק והמורה לא רואה (מורה).
 כשאני מסתכל על הטאבלט אני כאילו מסתנוור... זה מוציא מריכוז.
 כשיש מחקרים אתה סוחר ופותר (תלמידים).



מדברי המורים והתלמידים

זה בהחלט מאביר את
המוטיבציה לשיעור "אחר";
הוראה חדשנית. לי זה נתן
מוטיבציה... חומרי למידה
מאוננים, חווייתיים שמאפשרים
לם התייחסות לשוני בין
תלמיד ותלמיד (מורים)

הלמידה חווייתית, אני
מאוד מתחברת לזה ...
לי זה יותר מעניין
ויותר מכל, האייפד
עושה את הכול הרבה
יותר מעניין (תלמידה)

אני כתלמיד היתה לי בעיה מאוד
קשה של התארגנות, הייתי חוזר
הביתה, לם אס היי לי שיעורי
בית, לא הייתי מצליח לאסוף את
עצמי ולהכין אותם. בעזרת
האייפד זה הרבה יותר נעים ויותר
כיף לאסוף את עצמך (תלמיד)



לסיכום

תרומת הטאבלט להוראה וללמידה

להוראה

הגברת העניין
בהוראה

גיוון ועדכון של
שיטות ההוראה

זמינות ונגישות
של חומר ההוראה

ללמידה

עניין והנאה, ריכוז
ומעורבות בשיעורים

זמינות ונגישות חומר
הלמידה בכל זמן ומקום

התארגנות קלה יותר
ללימודים

משקל נמוך יותר



